

1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> années du secondaire  
ATELIER : REVENUS

**PLAN DU DÉROULEMENT DES ATELIERS**

ÉTAPES	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENU	FORME	RESSOURCES SUGGÉRÉES	DURÉE
1. Introduction	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre le but de l'atelier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation de l'animateur</li> <li>Mise en contexte de l'atelier</li> <li>Discussion avec les élèves pour apprendre à les connaître et répondre à leurs questions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation de l'animateur et des objectifs de l'atelier (5 minutes)</li> </ul>		5 minutes
2. Façons de gagner des revenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nommer des façons pour les adolescents de gagner des revenus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Qu'est-ce qu'un revenu?</li> <li>Quels obstacles (par exemple, le temps, le transport, les compétences) empêchent les adolescents de gagner des revenus?</li> <li>Que peuvent faire les adolescents pour gagner des revenus en dépit des obstacles?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discussion de groupe (5 minutes)</li> <li>Activité de groupe (10 minutes)</li> <li>Constats et discussion (5 minutes)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un tableau-papier (un par groupe d'élèves)</li> <li>Des marqueurs</li> </ul>	20 minutes
3. Points de vue de l'employeur et de l'employé	<ul style="list-style-type: none"> <li>Établir une corrélation entre le potentiel de revenus et les compétences et habiletés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Points de vue de l'employeur et de l'employé</li> <li>Y a-t-il un lien entre les compétences et habiletés et les revenus?</li> <li>Y a-t-il un lien entre le taux horaire et les compétences ou habiletés?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activité de groupe (10 minutes) <ul style="list-style-type: none"> <li>L'activité a pour objectif d'amasser 1 000 \$ pour organiser une fête</li> <li>Les « employés » pourront travailler 60 heures</li> <li>Employés : l'un des groupes joue le rôle des employés. Les élèves choisissent trois emplois qu'ils pourraient occuper pour amasser 1 000 \$, puis choisissent un des trois emplois, ou répartissent les 60 heures comme ils le souhaitent entre ces emplois (sans révéler leur choix)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un tableau-papier (un par groupe d'élèves)</li> <li>Des marqueurs</li> </ul>	20 minutes

ÉTAPES	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENU	FORME	RESSOURCES SUGGÉRÉES	DURÉE
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Employeurs</b> : l'autre groupe joue le rôle des employeurs et attribue un taux horaire à chacun des trois emplois, soit 12 \$, 18 \$ et 24 \$. Les élèves doivent expliquer leur décision</li> <li>• Constats et discussion (10 minutes)</li> </ul>		
<b>4. Compétences, habiletés et formation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examiner les compétences et habiletés nécessaires pour gagner des revenus (faire le lien entre les revenus et la formation)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que sont les compétences et habiletés?</li> <li>• Souligner l'importance d'être heureux au travail</li> <li>• Demander aux élèves ce qu'ils rêvent de faire plus tard et de quelles compétences et habiletés ils auront besoin</li> <li>• Présenter le Tableau des salaires annuels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussion de groupe (12 minutes)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un tableau-papier</li> </ul>	12 minutes
<b>5. Conclusion</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappeler les objectifs d'apprentissage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'avez-vous appris?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Période de questions (3 minutes)</li> </ul>		3 minutes
					<b>60 minutes</b>