

4^e et 5^e Années du primaire atelier : Besoins et envies

Plan du déroulement de l'atelier

ÉTAPES	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENU	FORME	RESSOURCES SUGGÉRÉES	DURÉE
1. Introduction	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre le but de l'atelier 	<ul style="list-style-type: none"> Présentation de l'animateur Mise en contexte de l'atelier Discussion avec les élèves pour apprendre à les connaître et répondre à leurs questions 	<ul style="list-style-type: none"> Présentation de l'animateur et des objectifs de l'atelier (5 minutes) 		5 minutes
2. Introduction - Besoins et envies	<ul style="list-style-type: none"> Pouvoir faire la différence entre un besoin et une envie 	<ul style="list-style-type: none"> Qu'est-ce qu'une envie? Avez-vous des exemples? Qu'est-ce qu'un besoin? Avez-vous des exemples? Pourquoi est-il important de pouvoir faire la différence entre un besoin et une envie? Comment faire le suivi de ses besoins et de ses envies? 	<ul style="list-style-type: none"> Discussion avec tous les élèves (10 minutes) 	<ul style="list-style-type: none"> Un tableau-papier 	10 minutes
3. Activité individuelle - Tableau des besoins et des envies	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre l'importance de savoir distinguer les besoins des envies 	<ul style="list-style-type: none"> Travail individuel - Chaque élève doit déterminer quels éléments sont des besoins ou des envies, et remplir le Tableau des besoins et des envies Inscrire les mots représentant des besoins ou des envies au tableau, à l'avant de la classe 	<ul style="list-style-type: none"> Travail individuel (10 minutes) 	<ul style="list-style-type: none"> Une feuille de papier par élève Des marqueurs Des crayons et des stylos Un tableau-papier 	10 minutes

ÉTAPES	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENU	FORME	RESSOURCES SUGGÉRÉES	DURÉE
4. Activité de groupe – Analyse du Tableau des besoins et des envies	<ul style="list-style-type: none"> Traiter des besoins et des envies individuels et les comparer Les notions de besoin et d'envie sont subjectives et peuvent différer d'une personne à l'autre 	<ul style="list-style-type: none"> Demander aux élèves de comparer ce qu'ils ont classé dans les besoins ou dans les envies 	<ul style="list-style-type: none"> Discussion de groupe (5 minutes) 		5 minutes
5. Discussion de groupe	<ul style="list-style-type: none"> Examiner les besoins et les envies individuels avec les élèves Les notions de besoin et d'envie sont subjectives et peuvent différer d'une personne à l'autre 	<ul style="list-style-type: none"> Discuter des besoins et des envies avec la classe Demander à des élèves de dire ce qu'ils ont inscrit dans la colonne Besoins et dans la colonne Envies Demander aux élèves de débattre des besoins et des envies 	<ul style="list-style-type: none"> Discussion avec tous les élèves (5 minutes) 	<ul style="list-style-type: none"> • Une feuille de papier par élève • Des marqueurs • Des crayons et des stylos 	5 minutes
6. Activité individuelle – Créons un tableau de visualisation	<ul style="list-style-type: none"> Donner aux élèves l'occasion de visualiser leurs propres envies Retarder la gratification 	<ul style="list-style-type: none"> Demander aux élèves de réaliser un collage / tableau de visualisation de choses dont ils ont envie Mettre à leur disposition des magazines, du papier, des crayons, du papier de construction et des stylos 	<ul style="list-style-type: none"> Travail individuel (20 minutes) 	<ul style="list-style-type: none"> • Des crayons • Des stylos • Des marqueurs • Du papier de construction • Des feuilles blanches • Des magazines 	20 minutes
7. Conclusion	<ul style="list-style-type: none"> Rappeler les objectifs d'apprentissage 	<ul style="list-style-type: none"> Qu'avez-vous appris? 	<ul style="list-style-type: none"> Période de questions (5 minutes) 		5 minutes
					60 minutes