

# 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> Années du secondaire atelier : Revenus

## Plan du déroulement de l'atelier

Component	Learning Objectives	Content	Format	Suggested Resources	Time
1. Introduction	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre le but de l'atelier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation de l'animateur</li> <li>Mise en contexte de l'atelier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation de l'animateur et des objectifs de l'atelier (3 minutes)</li> </ul>		3 minutes
2. Introduction - Façons de gagner des revenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nommer des façons pour les jeunes adultes de gagner des revenus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Qu'est-ce qu'un revenu?</li> <li>Quels obstacles (par exemple, le temps, le transport, les compétences) empêchent les jeunes adultes de gagner des revenus?</li> <li>Que peuvent faire les jeunes adultes pour gagner des revenus en dépit des obstacles?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discussion avec tous les élèves (2 minutes)</li> <li>Travail de groupe (5 minutes)</li> <li>Constats et discussion (3 minutes)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un tableau-papier par groupe d'élèves</li> <li>Des marqueurs</li> </ul>	10 minutes

Component	Learning Objectives	Content	Format	Suggested Resources	Time
<p><b>3. Points de vue de l'employeur et de l'employé</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Établir une corrélation entre le potentiel de revenus et les compétences et habiletés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Points de vue de l'employeur et de l'employé</li> <li>Y a-t-il un lien entre les compétences et habiletés et les revenus?</li> <li>Y a-t-il un lien entre le taux horaire et les compétences et habiletés?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Travail de groupe (10 minutes)               <ul style="list-style-type: none"> <li>L'objectif est d'amasser 2 500 \$ pour des études postsecondaires</li> <li>Les « employés » pourront travailler 140 heures</li> <li><u>Employés</u> : l'un des groupes joue le rôle des employés. Les élèves choisissent trois emplois qu'ils pourraient occuper pour amasser 2 500 \$, puis choisissent un des trois emplois, ou répartissent les heures comme ils le souhaitent entre ces emplois (sans révéler leur choix)</li> <li><u>Employeurs</u> : l'autre groupe joue le rôle des employeurs et attribue un taux horaire à chacun des trois emplois, soit 12 \$, 18 \$ et 24 \$.</li> <li>Les élèves doivent expliquer leur décision.</li> </ul> </li> <li>Constats et discussion (5 minutes)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un tableau-papier par groupe d'élèves</li> <li>Des marqueurs</li> </ul>	<p>15 minutes</p>

Component	Learning Objectives	Content	Format	Suggested Resources	Time
<b>4. Compétences, habiletés et formation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examiner les compétences et habiletés nécessaires pour gagner des revenus (faire le lien entre les revenus et la formation)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Que sont les compétences et habiletés?</li> <li>Souligner l'importance d'être heureux au travail</li> <li>Demander aux élèves ce qu'ils rêvent de faire plus tard et de quelles compétences et habiletés ils auront besoin</li> <li>Présenter le Tableau des salaires annuels et le document « Comment lire votre fiche de paie »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discussion avec tous les élèves (14 minutes)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un tableau-papier</li> </ul>	14 minutes
<b>5. Conclusion</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappeler les objectifs d'apprentissage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Qu'avez-vous appris?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Période de questions (3 minutes)</li> </ul>		3 minutes
					<b>45 minutes</b>