

4^e et 5^e Années du secondaire atelier : Établissement d'un budget et épargne

Plan du déroulement de l'atelier

Component	Learning Objectives	Content	Format	Suggested Resources	Time
1. Introduction	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre le but de l'atelier 	<ul style="list-style-type: none"> Présentation de l'animateur Mise en contexte de l'atelier 	<ul style="list-style-type: none"> Présentation de l'animateur et des objectifs de l'atelier (3 minutes) 		3 minutes
2. Introduction - Établissement d'un budget et épargne	<ul style="list-style-type: none"> Pouvoir faire la différence entre un besoin et une envie 	<ul style="list-style-type: none"> Qu'est-ce qu'une envie? Avez-vous des exemples? Qu'est-ce qu'un besoin? Avez-vous des exemples? Qu'est-ce qu'un budget? Qu'est-ce qu'une dépense? Pourquoi devons-nous établir un budget? 	<ul style="list-style-type: none"> Discussion avec tous les élèves (5 minutes) 	<ul style="list-style-type: none"> Un tableau-papier 	5 minutes
3. Activité de groupe - Étude de cas 1 : Établissement d'un budget	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre l'importance de savoir distinguer les besoins des envies Faire appel aux habiletés en matière de prise de décisions et de résolution de problèmes pour trouver la meilleure solution 	<ul style="list-style-type: none"> Activité de groupe - Chaque groupe reçoit un exemplaire de l'étude de cas et doit établir un budget Diviser la classe en quatre groupes (nombre conseillé vu le temps dont vous disposez) Les élèves doivent trouver des besoins et des envies et en estimer le coût Les élèves se familiarisent avec l'établissement d'un budget 	<ul style="list-style-type: none"> Présentation de l'activité - Consignes (1 minute) Les élèves font l'étude de cas (10 minutes) 	<ul style="list-style-type: none"> Une feuille de papier par groupe Des marqueurs Des crayons ou des stylos 	11 minutes

Component	Learning Objectives	Content	Format	Suggested Resources	Time
4. 3. Activité de groupe – Étude de cas 1 : Constats et discussion	<ul style="list-style-type: none"> • Discuter de l'importance d'établir un budget et de savoir distinguer les besoins des envies 	<ul style="list-style-type: none"> • Discuter de l'étude de cas avec les élèves • Donner aux élèves l'occasion de dire ce qu'ils conseilleraient à Yan 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion (5 minutes) 	<ul style="list-style-type: none"> • Un tableau-papier 	5 minutes
5. 4. Activité de groupe – Étude de cas 2 : Épargne	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre l'importance de l'épargne et prendre conscience du coût des choses 	<ul style="list-style-type: none"> • Activité de groupe – Chaque groupe reçoit un exemplaire de l'étude de cas et doit répondre aux questions • Diviser la classe en quatre groupes (nombre conseillé vu le temps dont vous disposez) 	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation de l'activité – Consignes (1 minute) • Les élèves font l'étude de cas (10 minutes) 	<ul style="list-style-type: none"> • Une feuille de papier par groupe • Des marqueurs • Des crayons ou des stylos 	11 minutes
6. 5. Activité de groupe – Étude de cas 2 : Constats et discussion	<ul style="list-style-type: none"> • Rappeler l'importance de l'épargne et répondre aux questions des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> • Discuter de l'étude de cas avec les élèves • Donner aux élèves l'occasion de commenter leurs idées et leurs conseils pour Yan 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion (5 minutes) 	<ul style="list-style-type: none"> • Un tableau-papier 	5 minutes
7. 6. Conclusion	<ul style="list-style-type: none"> • Rappeler les objectifs d'apprentissage 	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'avez-vous appris? 	<ul style="list-style-type: none"> • Période de questions (5 minutes) 		5 minutes
					45 minutes